

Důvodová zpráva k poslední novele vyhlášky obsahuje tabulku, která je návodná pro ředitele škol a školských zařízení, jak posuzovat jednotlivé činnosti asistenta pedagoga, co ministerstvo považuje za přímou pedagogickou činnost a co za činnost související s přímou pedagogickou činností:

Činnosti asistenta pedagoga ve škole	
přímá pedagogická činnost	nepřímá pedagogická činnost
pomoc při výchovné a vzdělávací činnosti a pomoc při komunikaci se žáky se SVP v rámci vyučovacích hodin	konzultace s učiteli o realizované vzdělávací činnosti v daný či následující den (všichni vyučující, kteří dítě/žáka vzdělávají); musí mít od učitele přesné instrukce, na čem a jak s dětmi/žáky v rámci doučování pracovat
pomoc dětem/žákům v adaptaci na školní prostředí - pomoc při orientaci v prostoru a čase, pomoc při řešení konfliktů se spolužáky, zprostředkování komunikace mezi rodinou a školou, pomoc v komunikaci a navazování sociálních vztahů, podílí se na vytváření hygienických a pracovních návyků, zajišťuje bezpečnost dítěte, žáka při akcích mimo školu, při tělesné výchově, zajišťuje dohled o přestávkách, zajišťuje relaxaci	konkrétní příprava pomůcek (didaktických či podpůrných) na vzdělávání s ohledem na aktuální výuku (vzdělávání v konkrétním vyučovacím předmětu); výroba pomůcek
pomoc dětem/žákům při pěstování základních norem chování ve školním prostředí	konzultace s učiteli po vyučování
pomoc žákům při výuce a při přípravě na výuku o přestávkách (příprava na další vyučovací hodinu); žák je přitom veden k nejvyšší možné míře samostatnosti	konzultace a průběžná komunikace se ŠPZ (PPP či SPC)
nezbytná pomoc žákům při sebeobsluze během vyučování (dětem během vzdělávání v MŠ)	spolupráce s organizacemi a občanskými sdruženími zaměřenými na problematiku národnostních menšin
nezbytná pomoc při vzdělávacích akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola v souladu se zápisem do školského rejstříku uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby – výstavy, divadla, muzea, přírodovědné vycházky, školní výlet, dopravní hřiště, pobyt dětí MŠ 2x denně venku, pobyt ve školní družině	komunikace se školním psychologem, speciálním pedagogem či výchovným poradcem, školním metodikem prevence sociálně patologických jevů
diagnostická činnost	vedení záznamů z diagnostické činnosti
bezprostřední práce s dětmi/žáky, eventuálně s jejich zákonnými zástupci týkající se jejich SVP	zapojení do evaluace výuky a hodnocení žáka
děti/žáci ze znevýhodněného prostředí - taktní pomoc při vzájemném kontaktu komunit, etnik, národností, náboženských společenství apod.; bezprostřední práce s komunitou, ze které žák pochází - rodiče často o kontakt s učiteli nestojí	prostor na společné konzultace o potřebách žáků/dětí

<p>a někdy se mu i záměrně vyhýbají – ne vždy jsou ale důvodem neochota nebo nezáměr, v mnoha případech se tito rodiče jednoduše obávají nepříjemné kritiky nebo nedorozumění či nepochopení = v takové situaci musí škola vyslat zástupce/asistenta za rodiči, kontakt s rodiči záměrně vyhledat a iniciovat</p>	
<p>přítomnost při individuálním či skupinovém „doučování/podpoře“ žáků se SVP po vyučování ve škole</p>	<p>účast na pedagogické radě, na pracovních poradách školy a třídních schůzkách</p>
<p>kontrola plnění zadaných úkolů dítěte/žáka</p>	<p>podílení se na výzdobě učeben a dalších prostorů dle pokynů učitelů a potřeb školy</p>
<p>opakování instrukcí poskytnutých učitelem</p>	<p>příprava soutěží, výstavek a exkurzí spolu s učiteli</p>
<p>opakování a procvičování již probrané látky</p>	<p>kontaktování rodičů žáka v ranních hodinách nebo po vyučování v budově školy nebo před školou, slouží k předání informací o učivu, chování, organizačních záležitostech; socializační mediátor mezi vyučujícím a rodiči</p>
<p>práce asistenta pedagoga s dětmi/žáky se SVP v oddělené učebně - pouze v odůvodněných případech (např. když je žákův vzdělávací plán zcela odlišný od výuky ostatních spolužáků a lze odůvodněně předpokládat, že paralelní výuka podle dvou vzdělávacích plánů by působila velmi rušivě).</p>	<p>účast dle možností na vzdělávacích akcích a programů pro asistenty, které jsou zaměřeny na nové metody a formy výchovné práce</p>
<p>práci s dětmi/žáky bez SVP, aby učitel získal více prostoru pro vlastní práci s žáky se SVP; dohlíží na práci třídy tak, aby se učitel mohl individuálně věnovat dítěti/žákovi (nebo menší skupině dětí/žáků) se SVP</p>	<p>účast na jednání výchovné komise</p>
<p>vykonává pomocné činnosti – rozdává nebo vybírá sešity a učebnice, kontroluje zápisy do žákovských knížek, kontroluje plnění domácích úkolů apod. – tím zajišťuje učitelům více času pro práci s dětmi/žáky, zejména pak pro práci s dětmi/žáky se SVP</p>	<p>pomoc při řešení záškoláctví a výchovných problémů žáků</p>
<p>vhodné, aby alespoň občas a neformálně došlo k výměně jejich rolí – asistent se stal tím, kdo vede třídu, a učitel na kratší časový úsek byl jen v roli jakéhosi pomocníka; zejména u učitelů z 1. st. ZŠ jsou ideálním prostorem pro takovou výměnu výchovy, mnoho asistentů a asistentek má určité nadání na výtvarnou, tělesnou nebo hudební výchovu - dohled a podpora ze strany</p>	<p>spolupráce se střediskem výchovné péče, orgány sociálně-právní ochrany dětí</p>

kvalifikované učitelky	
zajišťování dozorů nad žáky během vyučování i v době přestávek a odchodů žáků ze školy	informování pedagogických pracovníků o vzdělávacích potřebách žáka
přímá podpora asistenta pedagoga při pobytu žáka ve školní jídelně	zapojení do tvorby, realizace a revize plánů (PLPP, IVP)
zaškolení práce s pomůckou, již dítě/žák využívá, úprava pracovních listů a učebních textů	prostor pro společné přípravy na výuku – učitel, asistent
děti/žáci se zdravotním handicapem - každodenní výměny základních informací o aktuálním zdravotním stavu a potřebách dítěte/žáka i o probraném učivu a potřebě jeho procvičování	
děti/žáci se zdravotním handicapem - v době hospitalizace nebo pooperační rekonvalescence – v takovém období může asistent donést žákovi zadání probírané látky, případně (po dohodě s rodiči) s ním i část školního učiva v domácím prostředí zopakovat	