

Co přinesla novela inkluzivní vyhlášky č. 27/2016 Sb.?

JUDr. Hana Poláková

Jihomoravský kraj Brno

Kongresové dny výchovného poradenství 2018

Osnova

- Novelizace vyhlášky č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění novel zákony č. 270/2017 Sb. a č. 416/2017 Sb.
- Podrobnosti k asistentovi pedagoga z důvodové zprávy
- Výstupy Analýzy společného vzdělávání zpracované MŠMT

Vyhláška č. 270/2017 Sb.

- PLPP – nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání (§ 10 odst. 1)
- Nová úprava - potvrzováno podpisem, že zpráva a doporučení byly projednány, že jim zletilý žák nebo zákonný zástupce porozuměl, byl poučen (§13 odst. 2) – podpisy ve škole, školském zařízení
- Termín pro vydání zprávy a doporučení (§ 13 odst. 3)
 - Do 30 dnů
 - Nejpozději do 4 měsíců – účinné od 1.9.2017
 - Nejpozději do 3 měsíců – účinné od 1.9.2018

Vyhláška č. 270/2017 Sb.

- ŠPZ již nebudou muset vyrozumívat o potřebě nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb. Termín nového posouzení potřeb bude uveden ve zprávě a doporučení (§ 15 odst. 3)
- Upřesnění, že úprava organizace vzdělávání se týká žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními – musí jít o žáky se SVP (§ 17, § 18)
- Platnost doporučení pro zařazení do školy, třídy.. podle § 16 odst. 9 u mentálního postižení – 1 rok pouze u prvního doporučení, pak 2 roky

Vyhláška č. 270/2017 Sb.

- Přezkoumání podmínek platnosti doporučení pro vzdělávání podle ŠVP základní škola speciální – v případě mentálního postižení (středně těžké nebo těžké) každoročně formou dynamické diagnostiky
- Účinnost vyhlášky od 1. 9. 2017
- Úplně nová příloha účinná od 1. 12. 2017
- Nepodařilo se prosadit zrušení jednodruhových škol

Novela č. 416/2017 Sb. – asistent pedagoga

- Podpora jinému PP v rámci vzdělávání a poskytování školských služeb
 - při vzdělávání 1-4 žáků s SVP v rozsahu podpůrného opatření nebo
 - při vzdělávání počtu vyššího než 5 žáků s SVP II. – V. stupně
- Více než 4 žáci na 1 asistenta pouze v případě škol, tříd, oddělení a studijních skupin zřízených podle § 16 odst. 9 a podle § 18 odst. 1 (více než 5 žáků s SVP II. – V. stupně)
- Pracuje podle pokynů PP se žákem nebo ostatními žáky ve spolupráci s PP

Činnosti asistenta pedagoga § 5 odst. 3

- Přímá pedagogická činnost při vzdělávání a výchově podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele nebo vychovatele zaměřená na individuální podporu žáků a práce související s touto přímou pedagogickou činností,
- podpora žáka v dosahování vzdělávacích cílů při výuce a při přípravě na výuku, žák je přitom veden k nejvyšší možné míře samostatnosti,
- výchovné práce zaměřené na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků a další činnosti spojené s nácvikem sociálních kompetencí.

Činnosti asistenta pedagoga § 5 odst. 4

- Pomocné výchovné práce zaměřené na podporu pedagoga zvláště při práci se skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- pomocné organizační činnosti při vzdělávání skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- pomoc při adaptaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na školní prostředí,
- pomoc při komunikaci se žáky, zákonnými zástupci žáků a komunitou, ze které žák pochází,
- nezbytná pomoc žákům při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola v souladu se zápisem do školského rejstříku uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby,
- pomocné výchovné práce spojené s nácvikem sociálních kompetencí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kvalifikační předpoklady asistenta pedagoga a NFN

- § 5 odst. 3 vyhlášky - § 20 odst. 1 zákona o PP
 - Minimálně SV s MZ + studium pro asistenty pedagoga
 - 8. platová třída, 5. platový stupeň
- § 5 odst. 4 vyhlášky - § 20 odst. 2. zákona o PP
 - Minimálně ZV + studium pro asistenty pedagoga
 - 5. platová třída, 5. platový stupeň

Úvazek AP (přímá a nepřímá činnost)

úvazek	přímá PČ	nepřímá PČ
0,25	9	1
0,3889	14	1,556
0,5	18	2
0,6389	23	2,556
0,75	27	3
0,8889	32	3,556
1	36	4

Vyhodnocení doporučení

- Využití asistenta pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka nebo přepisovatele pro neslyšící – ŠPZ vždy posoudí, zda rozsah hodin doporučeného podpůrného opatření odpovídá potřebám žáka

Obecná pravidla o normované finanční náročnosti v. č. 416/2017 Sb.

- Normovaná roční finanční náročnost
 - Speciální pedagog $P1 = P_{tp} \times 1,05 \times 12 \times 1, Proc$ (zaokrouhлено na desítky nahoru) **(12. PT, 5. PS)**
 - Asistent pedagoga $P2 = P_{tap} \times 1,05 \times 12 \times 1, Proc$ (zaokrouhлено na desítky nahoru)
 - § 5/3 - 8. PT, 5. PS
 - § 5/4 - 5. PT, 5. PS
 - Školní psycholog nebo metodická podpora zaměstnance ŠPZ
 $P3 = P_{tpm} \times 1,05 \times 12 \times 1, Proc$ (zaokrouhлено na desítky nahoru) **(13. PT, 5. PS)**
 - Tlumočník do českého znakového jazyka nebo přepisovatel
 $N1 = P_{ttp} \times 1,05 \times 1, Proc / 160$ (zaokrouhлено na jednotky nahoru) **(11. PT, 7. PS)**

Účinnost

- 1. 1. 2018 – nárok na přepočtenou NFN
- Novelizovaná podpůrná opatření budou ŠPZ doporučovat až od 9. března 2018.

Analýza společného vzdělávání

- Rozhodující podíl společného vzdělávání se odehrává na základních školách
- Nejčastější SVP – vývojové poruchy učení, vývojové poruchy chování, až na třetím místě mentální postižení
- 70 – 75% žáků s SVP je umístěno v běžném vzdělávacím proudu, mírný pokles žáků ve školách podle § 16/9
- Personální opatření – nejfrekventovanější podpůrné opatření (pedagogická intervence, předměty speciálně pedagogické péče, asistent pedagoga)
- Potřeba finančně zefektivnit poskytování podpůrných opatření bez negativního dopadu do vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Předpoklad pravidelných změn právních předpisů

Pozitiva společného vzdělávání

- Jasný přehled nárokových podpůrných opatření a jejich normované finanční náročnosti
- Zanedbané problémy (vývojové poruchy učení a chování, autisté, narušená komunikační schopnost) se začínají řešit
- Nedošlo k zániku speciálního školství
- Příklady úspěšné integrace žáků s tělesným, smyslovým postižením i LMP
- ŠPZ respektovala nejlepší zájem dítěte

Negativa společného vzdělávání

- Přetížení ŠPZ
- Komplikovaná nová administrativa
- Málo proškolených PP
- Vysoká finanční náročnost
- Přeceňování podpůrného opatření asistent pedagoga
- Zařazování žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením do malotřídních škol

4 kroky inkluzivního vzdělávání

- Prostá integrace – přístup žáků s SVP do běžných škol
- Akceptace její náročnosti – nejdéle trvající období
- Zajištění podmínek a příležitostí – probíhá souběžně s krokem 2 (podpůrná opatření)
- Zajištění doložitelných výsledků vzdělávání

Děkuji za pozornost

JUDr. Hana Poláková