



JAN MAREŠ

vrchní ředitel sekce vzdělávání a mládeže
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Praha, květen 2024
Č. j.: MSMT-8856/2024-1

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

v posledním období se na Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) začaly obracet školy a vzdělávací instituce s tím, že novela zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon“), účinná od září 2023, která přinesla mnohé změny také v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také „DVPP“), vyvolává řadu nejasností v praxi DVPP. Dovolte, abychom některé souvislosti více vysvětlili.

Nejzásadnější změnou bylo **zrušení akreditací vzdělávacích programů průběžného vzdělávání**, tedy studií k prohloubení odborné kvalifikace dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Od loňského září dochází k akreditaci pouze vzdělávacích programů, které vedou k získání odborné kvalifikace pedagogického pracovníka či specializace ve školství (např. studium pro ředitele škol či specializační studia). Akreditace udělené vzdělávacím programům průběžného vzdělávání přede dnem nabytí účinnosti novely zákona pak skončí nejpozději 18 měsíců po této změně, tedy 28. února 2025.

Povinnost dalšího vzdělání po dobu výkonu své pedagogické činnosti mají pedagogičtí pracovníci podle § 24 odst. 1 zákona o pedagogických pracovnících. Smyslem a cílem je obnova, udržení a doplnění kvalifikace. Specifikaci pak přináší vyhláška č. 317/2005 Sb., novelizovaná v návaznosti na změnu zákona s účinností od 1. října 2023 v tom, že se jedná o vzdělávání, které je zaměřeno **na teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy, na výkon práce pedagogických pracovníků a na jejich jazykové vzdělávání**. Uvedené změny právních předpisů pak přinesly rozšíření definice dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pod které již nyní nespádají pouze akreditované vzdělávací programy, ale všechny formy profesního rozvoje pedagogických pracovníků, které splňují výše uvedené požadavky zákona a vyhlášky č. 317/2005 Sb. Novelizovaný zákon pak v ustanovení § 24 odst. 4 písm. b) naznačuje, jaké další formy takové DVPP nabývá, může jít například, ale ne výlučně, o neformální vzdělávání nebo sdílení zkušeností.

Rozšíření definice DVPP a omezení akreditací má **pozitivní vliv** také na **možnost úhrady dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze strany škol a školských zařízení**. Školy mohou na úhradu těchto vzdělávacích aktivit využívat prostředky poskytované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) na další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci ostatních neinvestičních výdajů (ONIV). Zároveň již není akreditace programů prohlubujícího vzdělávání podmínkou pro čerpání finančních prostředků z dotačních programů, zejména z tzv. šablon OP JAK nebo výzev v rámci Národního plánu obnovy. Podmínkou tak zůstává pouze charakter vzdělávacích aktivit a jejich zaměření.

Ze strany škol tak není nutné, ale ani možné požadovat po vzdělávacích institucích doložení akreditace programů průběžného vzdělávání DVPP. Tyto instituce již nadále nemohou takovou akreditaci od MŠMT získat. Toto však není na překážku využívání jejich služeb nebo úhrady takových programů či jiných aktivit profesního rozvoje z prostředků škol určených na DVPP, pokud tyto vzdělávací aktivity odpovídají definici § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb. Změna tak přináší větší flexibilitu a autonomii, ale i odpovědnost pro ředitelky a ředitele škol ve vztahu k organizaci a plánování dalšího vzdělávání jejich pedagogických pracovníků, a to s ohledem na aktuální potřeby i možnosti škol a školských zařízení.

S pozdravem